

Lernen auf Distanz

Realschule Neue Friedrichstrasse

Fach: Englisch

1.	Präambel.....	2
2.	Allgemeines.....	2
2.1	Absprachen	2
2.2	Aufgabenformate	2
2.3	Kommunikation	3
2.4	Transparenz.....	3
2.5	Leistungsbewertung	3
2.6	Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht	4
2.7	Beratung und Feedback	5
2.8	Sonderpädagogische Förderung.....	5
3.	Lerninhalte	6
4.	Beispiele für Wochenpläne Jahrgänge 5-10	7

1. Präambel

„Die Schülerinnen und Schüler sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie im Präsenzunterricht verpflichtet. Der Unterricht findet auf Grundlage und in Übereinstimmung mit den geltenden Kernlehrplänen statt. Die darin beschriebenen Kompetenzerwartungen und verbindlichen Anforderungen bleiben auch für den Unterricht in Distanz verbindlich.“¹

Erfolgreicher Distanzunterricht setzt: Transparenz, Verbindlichkeit, Regelmäßige Kommunikation voraus.

Das folgende Konzept soll die Rahmenbedingungen für das Lernen auf Distanz für die Fachschaft Englisch festlegen.

2. Allgemeines

2.1 Absprachen

Es werden Jahrgangsteams gebildet, die sich inhaltlich und im Hinblick auf die Bewertung verbindlich absprechen. Die Aufgaben bzw. Wochen- und Förderpläne werden von jedem Fachkollegen situationsabhängig an die jeweilige Lerngruppe individuell angepasst.

2.2 Aufgabenformate

Die einzelnen Bereiche werden in Form von Wochenplänen bearbeitet. Es folgt ggfs. eine Unterstützung durch Lernvideos und Videomeetings über Iserv. Musterlösungen werden den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung gestellt, sodass eine Selbstkontrolle stattfinden wird. Fragen werden per Mail, Telefon oder im Videomeeting gestellt und beantwortet.

Die Wochenpläne orientieren sich, wie die Förderpläne auch, am Lehrwerk English G21. In Klasse 10 wird zusätzlich das „Arbeitsheft Zentrale Prüfungen – Englisch Mittlerer Schulabschluss 10“ vom Westermann Verlag empfohlen. Dieses Heft eignet sich sehr gut zum selbstständigen Lernen, also auch für den Distanzunterricht.

Die Aufgaben werden in jeder Jahrgangsstufe 5-10 angepasst an:

- das Alter der SuS
- den Wochenstundenumfang
- die Selbstständigkeit
- ihre Erfahrungen mit dem Format des eigenständigen Lernens
- besondere Bedarfe (z.B. Prüfungsvorbereitung, Inklusion usw.)

¹ Broschüre nrw. Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht S. 5f.

2.3 Kommunikation

Kommuniziert wird mit Eltern und Schülern über IServ und per Email und/oder Telefon, da einige unsere Lehrkräfte Telefonsprechstunden anbieten.

Auch der Messengerdienst der Lernplattform IServ kann für die Kommunikation zwischen Schüler/innen, Eltern und Lehrkräften benutzt werden.

Darüber hinaus kann die Kommunikation auch über das Telefon stattfinden (falls von der einzelnen Lehrkraft angeboten). Die Entscheidung, ob eine Telefonnummer für die Kommunikation angegeben wird, liegt bei jeder einzelnen Lehrkraft.

2.4 Transparenz

Die Schülerinnen und Schüler sind in der ersten Schulwoche über die Leistungsbewertung in den einzelnen Fächern informiert worden. Das entsprechende Blatt „Leistungsbewertung im Englischunterricht“ wurde verteilt und besprochen.

Ebenso wurden die Schüler/innen über die Neuerung der Bewertung des Distanzlernens informiert.

Die Erziehungsberechtigten wurden auf der Klassenpflegschaftssitzung über die Elemente des Distanzunterrichts informiert (Ablauf, Leistungsbewertung).

Damit die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über die Lerninhalte erhalten, werden die verbindlichen Förderpläne im Fach Englisch verteilt. Dies hilft den Schülerinnen und Schülern bei der langfristigen Planung ihres Lernprozesses. Die Klassenarbeiten werden im Fach Englisch langfristig geplant und den Schülerinnen und Schülern frühzeitig mitgeteilt.

2.5 Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung bezieht sich sowohl auf den Präsenz- als auch den Distanzunterricht. „Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden also in der Regel in die Bewertung der „Sonstigen Leistungen“ im Unterricht einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ [werden] auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.²

Über den Rahmen und Inhalt der Leistungsbewertung entscheiden die jeweiligen Fachkollegen/innen der jeweiligen Jahrgangsstufe (Lernzielkontrolle, mündliche Abfragen, Referate, Arbeitsproben).

Es kann eine Leistungsabfrage für ausgewählte SuS per Mail stattfinden. Dann werden die entsprechenden SuS aufgefordert, ihre Lernergebnisse per Mail zuzuschicken.

Am Ende einer Unterrichtseinheit findet eine schriftliche Überprüfung der Lerninhalte in Form einer Klassenarbeit statt.

Sollte die gesamte Klasse zum angedachten Zeitpunkt einer Klassenarbeit im Distanzunterricht sein, wird der Termin der Klassenarbeit an den Zeitpunkt verschoben, zu dem die Klasse wieder im Präsenzunterricht ist. Sollten zum Zeitpunkt einer Klassenar-

² Ebd. S. 12

beit nur einzelne Schüler/innen im Distanzunterricht sein, so schreiben diese Schüler/innen die Arbeit nach, sobald sie wieder am Präsenzunterricht teilnehmen dürfen.

100-90%	der optimalen Leistung erreicht	sehr gut
89-76%	der optimalen Leistung erreicht	gut
75-60%	der optimalen Leistung erreicht	befriedigend
59-46%	der optimalen Leistung erreicht	ausreichend
45-20%	der optimalen Leistung erreicht	mangelhaft
19-0%	der optimalen Leistung erreicht	ungenügend

2.6 Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

Je kleiner die Veränderungen beim Lernen zwischen Präsenz- und Distanzunterricht sind, desto einfacher fällt das Lernen:

Sind die SuS beispielsweise das Arbeiten mit Wochenplänen oder das Erstellen von Portfolios oder Lerntagebüchern durch den Präsenzunterricht gewohnt, fällt ihnen dieses Arbeiten im Distanzunterricht auch einfacher. Daher kann z.B. die Wochenplanarbeit, wenn es für ein einzelnes Thema passt, verstärkt auch im Präsenzunterricht angeboten werden.

Auch die Durchführung von Lerntheken eignet sich sehr gut für den Englischunterricht, vor allem für eine Wiederholung und für die Vorbereitung auf Klassenarbeiten. Die Arbeitsaufträge können von den SuS sowohl im Präsenzunterricht als auch im Lernen auf Distanz gleichermaßen bearbeitet werden. Lösungen der einzelnen Aufgaben unterstützen die Schüler/innen bei der Selbstkontrolle und beim Lernprozess.

Wochenplanarbeit

- wird wöchentlich zur Verfügung gestellt
- orientiert sich am Lehrwerk
- analoge bzw. digitale Bereitstellung des Wochenplans
- Ergänzung durch Erklärvideos
- Selbstkontrolle durch Lösungen

Videokonferenzen

Videokonferenzen finden zu festen Terminen statt, an denen die SuS, sofern technisch möglich, verpflichtend teilnehmen. Inhaltlich wird es beispielsweise um die Einführung in ein neues Thema oder Fragestunden gehen.

In jeden Fall ist auf eine enge inhaltliche Verknüpfung zwischen dem Lernen auf Distanz und dem Präsenzunterricht zu achten.

2.7 Beratung und Feedback

Ein Feedback erfolgt über bereitgestellte Lösungen, lernbegleitende Kommunikation, Videokonferenzen, Messengerdienste und den Präsenzunterricht.

2.8 Sonderpädagogische Förderung

SuS mit sonderpädagogischem Schwerpunkt bekommen angepasste Materialien und werden u.a. durch die Sonderpädagogen der Schule unterstützt. Sie arbeiten zusätzlich mit dem Lehrwerk „Klick!“.

2.9 Differenzierung

Auch im Lernen auf Distanz sollte eine Differenzierung im Englischunterricht stattfinden. So können in den Lerntheken sowohl leichtere als auch komplexere Aufgaben angeboten werden.

Bei Aufgaben im Schulbuch kann den SuS die Wahl zwischen den leichteren blauen Aufgaben und den schwierigeren roten Aufgaben gelassen werden. Inhaltlich behandeln diese Aufgaben das gleiche Thema.

Zum Ende eines Wochenplans ist in der Regel eine freiwillige Zusatzaufgabe zu stellen. Hierzu eignet sich das Arbeitsblattportal des [Westermann-Verlags](#).

3. Lerninhalte

Die Lerninhalte orientieren sich am schulinternen Lehrplan und English G21 Lehrwerk. Die Reihenfolge ist festgelegt.

Einzelne Themenbereiche eignen sich besonders für das Lernen auf Distanz, andere Inhalte sollten dagegen bestenfalls im Präsenzunterricht eingeführt werden. Letzteres gilt besonders für die Einführung einer neuen Grammatik. Zwar sind Grammatik-Erklärvideos z.B. bei YouTube umfangreich vorhanden, allerdings kann nicht immer davon ausgegangen werden, dass SuS diese auch ansehen und die Inhalte nachbereiten.

Drawing Conclusion (Informationen aus einem Text entnehmen und selbst urteilen)

- Die entsprechenden Texte und die Hinweise zum Vorgehen finden sich im Englischbuch der 8. Klasse. Im Skill file „Drawing Conclusion“ wird die Vorgehensweise genau beschrieben. Das Skill File ist außerdem auf Deutsch, weshalb es keine Verständnisschwierigkeiten geben sollte.
- Die SuS können damit selbstständig arbeiten und ggf. Fragen an die Lehrkraft per Email, Telefon oder in einer Videokonferenz richten.

Die Fachschaftsteams machen sich im Vorfeld darüber Gedanken, welche Themen in einer Unterrichtsreihe besonders für das Lernen auf Distanz geeignet sind.

4. Beispiele für Wochenpläne Jahrgänge 5-10

Jahrgang 5

Fach Englisch Klasse 5	Aufgabe:	Hinweis	erledigt am:	Kontrolle durch Lehr- kraft
<p>Unit 1 Hello, my name is Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/Ordner. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deiner Lehrkraft. Lade Deine Ergebnisse am Ende der Woche bei iServ bei der passenden Aufgabe hoch oder schicke die Ergebnisse per Email.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schau Dir an, was Polly auf Seite 6 und 7 im Buch über sich sagt. Schreibe ins Heft, was Du über Dich sagen kannst (wo kommst Du her, was machst Du gerne usw.) 2. Bearbeite im Workbook Seite 3 und Seite 4, nimm bei Seite 4 Aufgabe 2 Now You entweder einen Freund aus der Klasse oder einen Freund aus der Grundschule, den Du beschreiben kannst. 3. Übertrage die Vokabeln auf Seite 146 bis Seite 149 in Dein Vokabelheft und lerne sie. Diese werden in der Videokonferenz nächste Woche abgefragt. 	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in
<p>Unit 2 A Weekend at Home Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/Ordner. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Übertrage die Vokabeln aus der Box auf Seite 157 im Buch in Dein Vokabelheft 2. Hör Dir die bei IServ hinterlegte Datei an und bearbeite Aufgabe 1 und 3 auf Seite 36 und 37 im Buch. 3. Bearbeite Seite 24 im Workbook, schau Dir zu Aufgabe 2 nochmal das Grammar File auf Seite 128 im Buch an. Beschreibe Dein Zimmer so genau wie möglich, Du kannst dazu auch ein eigenes Blatt Papier im Heft oder Hefter nehmen. 	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto		Englischlehrer/in
<p>Unit 3 Sports and hobbies</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nimm eine Sprachdatei auf, in der Du kurz über Deine Hobbies redest und/oder über Sport, den Du gerne machst. Erzähle auch, ob Du das mit Freunden oder alleine machst. Lade die Sprachdatei bei dieser Aufgabe in IServ hoch. 	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben,		Englischlehrer/in

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Hör die die Datei zu Aufgabe 1 auf Seite 53 in IServ an und bearbeite Aufgabe 1 a-d 3. Hör dir die Datei zu Text 1 auf Seite 54 im Buch bei IServ an. Beantworte: <i>Does Ananda like the red and white shoes?</i> 4. Bearbeite Aufgabe 2 auf Seite 54 im Buch 	schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		
<p>Unit 4 Party, Party Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/Ordner. Es hilf dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deiner Lehrkraft</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bearbeite Aufgabe 1a und b im Buch Seite 69. Statt bei b es einem Partner zu beschreiben, notiere die Beschreibung im Heft, einige werden ihre Beschreibung in der kommenden Videokonferenz vorlesen. 2. Bearbeite Aufgabe 1 auf Seite 48 im Workbook, lies Dir die Aufgabenstellungen genau durch! 	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in
<p>Unit 5: School, not just lessons</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schau Dir die Mindmap auf Seite 84 im Buch an, übertrage sie in dein Heft und vervollständige sie mit so vielen Wörtern wie Dir einfallen. 2. Bearbeite Aufgabe 1 und 2 a auf Seite 84 im Buch schriftlich in Deinem Heft. 3. Bearbeite Aufgabe 3 a und b auf Seite 84. Die passende Sounddatei findest Du in IServ. 	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		

Jahrgang 6

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
<p>Unit 1 Back to school</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilf dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schaue dir die Bilder auf Seiten 11+12, kennst du die SchülerInnen noch? Wie heißen sie? Wo wohnen sie? Wie heißt ihre Schule/ ihren Lehrer? Gibt es Unterschiede zwischen deiner Schule und ihrer Schule.</p> <p>Finde rote Bälle auf den Bildern. Benutze die Wörter in Nr. 3 um zu beschreiben wo die Bälle liegen. Falls du diese Wörter nicht verstehst, schau auf Seite 143. Zu jedem Bild schreibe einen Satz, wie du anfangen kannst, siehst du in Nr. 3.</p> <p>Bescheibe ein Bild, dazu brauchst Du das dazugehörige Skill File auf Seite 115. Schreibe einen Text, in dem zu das Bild auf Seite 11 Nr. 2 beschreibst. Benutze dabei die Wörter auf dem Bild und wenn du kannst die Zeitform present progressive, wenn du beschreibst was die Personen machen/tragen.</p> <p>Schaue dir die Bilder auf Seite 12 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht verstehst, schau auf Seite 144. In diesem Text wird die Zeitform Simple past in positiven Sätzen benutzt. Du kannst hierzu im Grammar file Seite 125 alles wiederholen. Bearbeite hierzu folgende Aufgaben: WB Seite 6-9 Nr. 4+6+8+10 Buch Seite 18 Nr. 6a+b</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Englisch Lehrer</p>

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
------	----------	---------	---------------------------------------	---------------------------

<p>Unit 2 What money can buy</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilf dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schaue dir die Bilder auf Seiten 26+27, sparst du dein Taschengeld oder gibst du es aus? Worauf sparst du? Wofür gibst du Geld aus? Wortschatz hierzu findest du auf Seite 27 Nr.1b (Seite147). Sortiere die Wörter in einer Tabelle mit den vorgegebenen Überschriften in Nr 1b.</p> <p>Bearbeite danach Seite 32 Nr. 1+2a+b und WB Seite 16+17 Nr. 1 a+b und Nr. 3 a+b</p> <p>Schaue dir die Bilder auf Seite 28 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht verstehst, schau auf Seite 147+148. Warum war Sophies Tag so schlimm? Erstelle eine Mindmap zum Thema „an awful day“ und schreibe darin was alles dazu führen kann. Danach suche einen Tag von der letzten Woche aus und schreibe einen Text dazu: „An awful Day“. Beachtete dabei die Zeitform Simple past zu benutzen und schreibe eine halbe Seite.</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Englisch Lehrer</p>
---	--	--	--	----------------------------

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
<p>Unit 3 Animals in the city</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilf dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englisch-</p>	<p>Schaue dir die Bilder auf Seiten 42+43, welche Tiere kennst du? Erstelle eine Mindmap zum Thema „animals“ und schreibe darin was alles was du über diese Tiere weißt. Hierzu kannst du Themen anlegen wie im Buch dargestellt Seite 42 Nr. 1. Du kannst auch gerne im Internet auf recherchieren. Versuch das auf Englisch!</p> <p>Danach schau dir das Fernsehprogramm auf Seite 42 an und schreibe dazu 8 Seite. Welche Sendungen schaut</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke</p>		<p>Englisch Lehrer</p>

lehrer	<p>du gerne und warum? Welche Sendungen schaust nicht nicht gerne und warum?</p> <p>Schauen dir die Bilder auf Seite 44 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht verstehst, schaue auf Seite 151. An Ende des Textes gibt es eine Aufgabe. Bringe die Sätze in der richtigen Reihenfolge, um Anandas Email zu schreiben. Diese kannst du gerne ergänzen. Der Text „Hello Hedgehog“ wurde in der Zeitform „will future“ geschrieben. Im Grammar file auf Seite 129 wird diese Zeitform erklärt. Übe diese Zeitform: WB Seite 31 Nr. 2+3+ Now you</p> <p>Zusatzaufgabe: Buch Seite 44 Nr. 2a, danach vergleiche deine Sätze mit deinem Lernpartner.</p>	ein Foto.		
--------	--	-----------	--	--

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
<p>Unit 4 A weekend in Wales.</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei iServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schauen dir die Bilder auf Seiten 58+59 an. Benutze die Wörter in Nr. 2 um die Bilder zu beschreiben. Falls du diese Wörter nicht verstehst, schaue auf Seite 154+155. Schreibe dazu einen Text mit der Überschrift: What can you see or do in the town or in a country. Schreibe eine halbe Seite, danach gibt es zwei Aufgaben in WB Seite 42 Nr 1 und Nr 2 (hierzu nur eine Liste schreiben über die Sachen, die du in der Stadt und auf dem Land sehen kannst).</p> <p>Schauen dir die Bilder auf Seite 60 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht verstehst, schaue auf Seite 155. In diesem Text wird der Satzbau nochmal geübt. Du kannst hierzu im Grammar file Seite 133 alles wiederholen. Bear-</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Englisch Lehrer</p>

	beite hierzu folgende Aufga- ben: WB Seite 43 Nr. 3 + Now you. Buch Seite 64 Nr. 2. Zusatzaufgabe: WB Seite Acti- vity page 3 (Memory Spiel)			
--	---	--	--	--

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehr- kraft
Unit 5 Teamwork Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilf dir, deine Arbeitser- gebnisse zu dokumentie- ren. Am Ende der Woche fin- dest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbst- ständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englisch- lehrer	Schau dir die Bilder auf Sei- ten 74+75, was kannst du alles sehen? Versuche die kleine Texte alles zu lesen. Hilfe zu dem Wortschatz findest du auf Seiten 159+160. Es wird hier ein Spiel gezeigt, kannst du die Sätze im gelben Kasten auf Seite 74 verstehen? Bearbeite dann im WB Nr.1+2. Erstelle eine Mindmap wie im Buch auf Seite 80 Nr. 1a und beantworte die Frage in 1b. Schau dir das Bild auf Seite 76 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht ver- stehst, schau auf Seite 160. In diesem Text wird die Zeit- form going to-future benutzt. Du kannst hierzu im Grammar file Seite 137 alles darüber lesen. Bearbeite hierzu folgen- de Aufgaben: WB Seite 57 Nr. 3+4+ Now you. Buch Seite 81 Nr. 4a+b Zusatzaufgabe: Buch Seite 80 Nr. 1c	Bearbeite die Aufga- ben an einem Computer und spei- chere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leser- lich ins Heft und schicke ein Foto.		Englisch Lehrer

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehr- kraft
Unit 6 A trip to Bath Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilf dir, deine Arbeitser- gebnisse zu dokumentie- ren. Am Ende der Woche fin- dest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass	Schau dir die Bilder auf Sei- ten 92+93, was kannst du alles sehen? Benutze die Wörter in Nr. 1b um Sätze zu den Bil- dern zu schreiben. Falls du diese Wörter nicht verstehst, schau auf Seite 164. Bear- beite danach im WB Seite 66 Nr.1+2.	Bearbeite die Aufga- ben an einem Computer und spei- chere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur		Englisch Lehrer

- Realschule mit bilinguaem Zweig Englisch –
 - Schule des gemeinsamen Lernens -

<p>du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schaue dir das Bild auf Seite 94 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht verstehst, schaue auf Seite 164. In diesem Text geht es darum, wie man sich nett auf Englisch unterhält und welche Sätze man gut dafür benutzen kann. Du kannst hierzu im Skills file Seite 120 alles darüber lesen. Bearbeite danach folgende Aufgaben: WB Seite 6. Nr. 3 Buch Seite 98 Nr. 1 + Nr 2a+b</p> <p>Zusatzaufgabe: Buch Seite 98 Nr. 3c Arbeite mit einem Lernpartner und schreibe gemeinsam ein Dialog. Stelle die Fragen im grünen Kasten und benutze die Satzanfänge, um Antworten zu schreiben. Übe dein Dialog und lade deinem Lehrer zu einem Videokonferenz dazu ein.</p>	<p>Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		
--	--	--	--	--

Jahrgang 7

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 1: My London	Lies die Texte auf den Seiten 12-13 im Buch. B. p. 13 no 2 a,b in Einzelarbeit schriftlich! WB p. 8 Voc. B. p. 152 capital- p. 153 tip	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in
Unit 1: My London	Schau dir die Central London Tube map auf der Seite 14 genau an! B. p. 14 Text 1lesen! WB p. 9 Voc. B. p. 153 single ticket- p. 154 central	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 2: Island girl	Schau dir die Bilder auf den Seiten 30-31 genau an!	Bearbeite die Aufga-		Englischlehre

	<p>Bearbeite Aufgabe no 1a, b in Einzelarbeit! Beschreibe eines der Bilder detailliert!</p> <p>WB p. 18, WB. p. 19 no 2</p> <p>Voc. B. p. 157 salmon- p. 158 (to) text sb.</p>	<p>ben am Computer über lserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>r/in</p> <p>Engischlehre r/in</p>
Unit 2: Island girl	<p>Lies den Text auf Seite 32! Bearbeite Aufgabe no 2 a in Einzelarbeit!</p> <p>WB p. 19 no 3, WB. p. 20 Now You und no 4, WB. p. 21</p> <p>Voc. B. p. 158 mate- 8to) mix</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über lserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Engischlehre r/in</p>

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 3: World of sport	<p>Schau dir das Bild auf den Seiten 52-53 genau an!</p> <p>B. p. 53 no 1 a,b in Einzelarbeit schriftlich! B. p. 53 no 3 Describe your own room!</p> <p>WB p. 34</p> <p>Voc. B. p. 162 final- furniture</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über lserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Engischlehre r/in</p>
Unit 3: World of sport	<p>Lies dir die Texte auf Seite 54 durch!</p> <p>B. p. 54 no 2 a in Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>Lies den Text 4 „A Friday evening chat with friends“ auf Seite 55! Schreibe alle Sätze mit “who”</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über lserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe</p>		<p>Engischlehre r/in</p>

	<p>und "that" in dein Heft! Schreibe die Grammatik von Seite 142 „Relative clauses“ ordentlich ab!</p> <p>WB p. 35, 36, 37</p> <p>Voc. B. p. 162 (to) train- p. 163 (to) refer to</p>	<p>ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		
--	---	--	--	--

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 4: Growing up in Canada	<p>Schau dir die Bilder auf den Seiten 68-69 genau an!</p> <p>Beschreibe eines der Bilder detailliert!</p> <p>B. p. 68 no 1 a,b in Einzelarbeit schriftlich! B. p. 69 no 2a, b!</p> <p>WB p. 46</p> <p>Voc. B. p. 165 (to) date sb.- (to) canoe</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		Englischlehrer/in
Unit 4: Growing up in Canada	<p>Lies den Text auf Seite 70 „Different points of view“!</p> <p>Beantworte die Frage unter no 1!</p> <p>B. p. 70 no 2 a,b in Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>WB p. 47</p> <p>Voc. B. p. 166 (to) turn sth. Up/down - (to) hang out</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		Englischlehrer/in

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 5: A teen magazine	<p>Schau dir die Bilder auf den Seiten 88-89 genau an!</p> <p>Lies dir das Poster durch!</p> <p>B. p. 88-89 no 1 und 2 a,b in Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>WB p. 62</p> <p>Voc. B. p. 169 (to) announce-how do they feel about...?</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und</p>		Englischlehrer/in

- Realschule mit bilinguaem Zweig Englisch –

- Schule des gemeinsamen Lernens -

		schicke ein Foto.		
Unit 5: A teen magazine	<p>Lies die Texte „A day without music“ und „A riddle“ auf den Seiten 90-91 durch!</p> <p>B. p. 90 no 2 a,b in Einzelarbeit schriftlich! B. p. 91 no 3a, b und 4 a, b in Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>WB p. 63, 64</p> <p>Voc. B. p. 170 (to) skim- p. 171 (to) be sold out</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		Englischlehre r/in

Jahrgang 8

Fach Englisch Klasse 8	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehr- kraft
<p>Unit 1 New York New York Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/Ordner. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei iServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deiner Lehrkraft. Lade Deine Ergebnisse am Ende der Woche bei iServ bei der passenden Aufgabe hoch oder schicke die Ergebnisse per Email.</p>	<p>4. Sammle so viele Fakten über New York, wie dir einfallen in Stichworten. Sortiere die Stichworte nach Themen (Straße, Personen, Geschichte, Sehenswürdigkeit usw.) in einer Mindmap.</p> <p>5. Bearbeite Aufgabe 2 a+b auf Seite 12 im Buch, den Hörtext findest Du als Datei bei iServ</p> <p>6. Bearbeite Aufgaben 1 bis 3 im Workbook auf den Seiten 6 und 7.</p> <p>7. Lies 1 und 2 auf Seite 14 im Buch. Sieh Dir anschließend die Karte auf Seite 48 im Workbook an und schreibe eine Wegbeschreibung von Pin auf der Karte oben in der Mitte zur Pace University</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Englischlehrer/in</p>
<p>Unit 2 Growing up in two cultures Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/Ordner. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p>	<p>4. Lies die drei Texte in den Kästen bei 1 An E-Zine auf Seite 36 im Buch. Beantworte anschließend die Frage unter dem Kasten von Luis und bearbeite danach Aufgabe 2 a und b auf Seite 36 im Buch.</p> <p>5. Bearbeite Aufgaben 4 und 5 im Workbook auf Seite 22. Lies Dir die Aufgabenstellungen genau durch! Für Aufgabe 5 brauchst Du ein einzelnes Blatt oder Dein Heft. Wir werden Aufgabe fünf außerdem in der Videokonferenz nächste Woche besprechen.</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto</p>		<p>Englischlehrer/in</p>
<p>Unit 3 All about American High Schools</p>	<p>Schau Dir die Schaubilder, Tabellen und Merktzettel der Aufgaben 1-3 auf Seite 56 im Buch an. Bearbeite die mit ▶ markierten Fragen am Ende jeder Aufgabe. Gehe anschließend zu https://www.hill-murray.org/student-life/clubs-activities/ (das sind die außerschulischen Clubs einer wirklichen High School). Such dir zwei Clubs raus, die dich interessieren. Stelle die Clubs in</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke</p>		<p>Englischlehrer/in</p>

	eigenen Worten vor (jeweils ca. 40 Wörter) und erkläre zusätzlich in jeweils ca. 5 Sätzen, warum Du bei diesen Clubs mitmachen möchtest.	ein Foto.		
Unit 4 Students between paid work and school work Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/Ordner. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren. Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deiner Lehrkraft	Lies den Text auf Seite 87 im Buch und bearbeite Aufgabe a)-c) schriftlich, dazu brauchst Du das dazugehörige Skill File auf Seite 151 „Drawing Conclusion“. Schicke Deine Ergebnisse per Email an Herrn Rauchfuß bis zum 23.05.2020!	Bearbeite die Aufgaben an einem Computer. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Engischlehrer/in

Jahrgang 9

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 1: Australia	Schau dir die Bilder auf den Seiten 6-7 genau an! Lies den Text auf Seite 6! Beschreibe eines der Bilder detailliert! B. p. 7 no 1 a,b, c in Einzelarbeit schriftlich! WB p. 2 no 1, 2 Voc. B. p. 156 shock- p. 157 the outback	Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Engischlehrer/in
Unit 1: Australia	Lies die Texte auf den Seiten 8-9! Bearbeite jeweils die Fragen bzw. Aufgaben unter den Texten A, B, C, D! B. p. 11 no P1 a, in Einzelarbeit schriftlich! WB p. 3 Voc. B. p. 157 figure- p. 158 by	Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und		Engischlehrer/in

	two degrees	schicke ein Foto.		
--	-------------	-------------------	--	--

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 2: The world of work	Schau dir die Bilder auf den Seiten 32-33 genau an! Lies die Texte dazu! B. p. 33 no 1 a und no 3 Einzelarbeit schriftlich! WB p. 16 no 1 Voc. B. p. 161 training- p. 162 calm	Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in
Unit 2: The world of work	Mach das Quiz auf den Seiten 34-35! B. p. 35 no 1 a, b, c und no 2 a Einzelarbeit schriftlich! Voc. B. p. 162 personality- p. 163 nurse	Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 3: Teen world	Schau dir die Bilder auf den Seiten 48-49 genau an! Lies die Texte dazu! B. p. 48 no 1 a und p. 49 no 2a, b in Einzelarbeit schriftlich! WB p. 32 no 1 Voc. B. p. 167 worldwide-candle	Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.		Englischlehrer/in
Unit 3: Teen world	Lies den Fragebogen zu „Mobile life“ auf Seite 50 dazu! Beantworte den Fragebogen	Bearbeite die Aufgaben am		Englischlehrer/in

	<p>schriftlich! Write a text about your „mobile life“! B. p. 48 no 1 a und p. 49 no 2a, b in Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>WB p. 32 no 1</p> <p>Voc. B. p. 167 secretly- p. 168 anyway</p>	<p>Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		
--	---	--	--	--

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
Englisch Unit 4: Big city life	<p>Schau dir die Bilder auf den Seiten 74-75 genau an!</p> <p>Beschreibe eines der Bilder detailliert!</p> <p>B. p. 74 no 1 a und p. 75 no 2a, c in Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>WB p. 40 no 1</p> <p>Voc. B. p. 172 polluted-Christian</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		Englischlehrer/in
Unit 4: Big city life	<p>Lies den text auf Seite 76 2A lover's embrace“!</p> <p>Beschreibe eines der Bilder auf Seite 76 detailliert!</p> <p>B. p. 76 no 1 a, b, c und no 2 a und b Einzelarbeit schriftlich!</p> <p>Voc. B. p. 172 power- p. 173 stress</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben am Computer über Iserv. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		Englischlehrer/in

Jahrgang 10

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
<p>Unit 1 Love life.</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schaue dir die Bilder auf Seiten 6+7 an. Hier siehst du die Charakter einer englischen Fernsehserie. Lies die Texte und Falls du nicht alles verstehst, schaue auf Seite 170+171. Erstelle eine Tabelle zu den Charakter, sowie auf Seite 7 Nr.1. Trage ein, was du über die Charakter herausgefunden hast. Danach bearbeite die Aufgaben im WB Seite 2 Nr. 1+2+3.</p> <p>Schaue dir die Bilder auf Seite 8+9 an. Hier geht es um eine Webseite, wo junge Leute Hilfe und Ratschläge bekommen können. Lies die Texte, und schaue auf Seite 171+172 falls du nicht alles verstehst. Bearbeite dann folgende Aufgaben: Buch Seite 8+9 Nr 1a+b+c und Nr. 2. Danach arbeite mit einem Lernpartner und bearbeite zu zweit Aufgabe 4 im Buch Seite 9.</p> <p>Zusatzaufgabe: Buch Seite 104 Nr.1a+c.</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Englisch Lehrer</p>

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
<p>Unit 2 The world we live in.</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei IServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p>	<p>How green are you? Beantworte die Quizfragen im WB Seite 29 und bewerte dich.</p> <p>Schaue dir die Bilder auf Seite 28 an. Benutze die Wörter in Nr. 1a, um die Bilder zu beschreiben. Falls du diese Wörter nicht verstehst, schaue auf Seite 174. Bearbeite dann die Wortschatz Aufgaben im WB auf Seite 22.</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben,</p>		<p>Englisch Lehrer</p>

- Realschule mit bilinguaem Zweig Englisch –

- Schule des gemeinsamen Lernens -

<p>ständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schaue dir die Bilder auf Seite 29 an. Lies den Text und Falls du diese Wörter nicht verstehst, schaue auf Seite 175.</p> <p>Lies die Zusammenfassung des Filmes in Buch auf Seite 113. Schreibe Notizen zu den vorgegebenen Überschriften im Kasten.</p> <p>Schaue dir mehrmals das Video „The Matrix“ an (die passende Datei dazu findest du auf iServ). Bearbeite danach Aufgabe 2a+c und 3a+b+c.</p> <p>Zusatzaufgabe: Finde deine carbon footprint heraus. Im Buch auf Seite 29 Nr. 3b findest du einen Link zu einer Webseite.</p>	<p>schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		
--	---	---	--	--

Fach	Aufgabe:	Hinweis	<input type="checkbox"/> erledigt am:	Kontrolle durch Lehrkraft
<p>Unit 3 Have your say.</p> <p>Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Heft/am Computer. Es hilft dir, deine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Am Ende der Woche findest du bei iServ Lösungen zu den Aufgaben, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst.</p> <p>Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail oder über iServ bei deinem Englischlehrer</p>	<p>Schaue dir die Bilder auf Seiten 47 an. Welche soziale Probleme sollen in den Bildern dargestellt werden? Wenn du Wortschatz dazu brauchst, schaue auf Seite 179+180.</p> <p>How much do you care? Beantworte die Quizfragen im Buch Seite 47 und gehe auf Seite 102, um dich zu bewerten.</p> <p>„The story behind the picture“. Schreibe einen längeren Text Buch Seite 47 Nr. 4. Hierfür kannst du die dazugehörige Skill File auf Seite 125+126 lesen.</p> <p>Schaue dir die Bilder auf Seite 48+49 an. Ein Arbeitsblatt mit Leseverständnisfragen dazu findest du in iServ. Lese erstmals die Aufgaben durch, dann versuche die Fragen zu beantworten. Falls du Hilfe mit dem Wortschatz brauchen,</p>	<p>Bearbeite die Aufgaben an einem Computer und speichere sie sorgfältig. Solltest Du keinen zur Verfügung haben, schreibe ordentlich und leserlich ins Heft und schicke ein Foto.</p>		<p>Englisch Lehrer</p>

- Realschule mit bilinguaem Zweig Englisch –

- Schule des gemeinsamen Lernens -

	schaue auf Seite 180+181. Danach kann du Fragen a+b+c im Buch Seite 49 beantworten. Zusatzaufgabe: Schreibe eine Email to Oliver, Buch Seite 49 Nr. 3b			
--	---	--	--	--