

Lernen auf Distanz

Realschule Neue Friedrichstraße

Fach: Politik

1	Präambel.....	2
2	Allgemeines.....	2
2.1	Absprachen.....	2
2.2	Aufgabenformate.....	2
2.3	Kommunikation	2-3
2.4	Transparenz.....	3
2.5	Leistungsbewertung	3
2.5.1	Leistungsbewertung im Präsenzunterricht	
2.5.2	Leistungsbewertung im Distanzunterricht	
2.6	Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht.....	5
2.7	Beratung und Feedback	6
2.8	Sonderpädagogische Förderung.....	6
2.9	Differenzierung	6
3	Lerninhalte	6
4	Förderpläne / Wochenpläne	-7

1. Präambel

„Die Schülerinnen und Schüler sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie im Präsenzunterricht verpflichtet. Der Unterricht findet auf Grundlage und in Übereinstimmung mit den geltenden Kernlehrplänen statt. Die darin beschriebenen Kompetenzerwartungen und verbindlichen Anforderungen bleiben auch für den Unterricht in Distanz verbindlich.“¹

Erfolgreicher Distanzunterricht setzt: Transparenz, Verbindlichkeit, regelmäßige Kommunikation voraus.

Das folgende Konzept soll die Rahmenbedingungen für das Lernen auf Distanz für die Fachschaft Politik festlegen.

2. Allgemeines

2.1 Absprachen

Es werden Jahrgangsteams gebildet, die sich inhaltlich und im Hinblick auf die Bewertung absprechen. Die Aufgaben bzw. Wochenpläne werden von jedem Fachkollegen situationsabhängig an die Lerngruppe angepasst.

2.2 Aufgabenformate

Die einzelnen Bereiche werden in Form von Wochenplänen bearbeitet. Es folgt ggf. eine Unterstützung durch Lernvideos und Videomeetings. Es werden Musterlösungen bei „Iserv“ eingestellt, sodass eine Selbstkontrolle stattfinden kann. Fragen können per Mail, Telefon oder im Videomeeting gestellt und beantwortet werden.

2.3 Kommunikation

Kommuniziert wird mit Eltern und Schülern über „Iserv“. Hier können die Eltern und Schüler per E-Mail Kontakt zu den Kolleginnen und Kollegen aufnehmen.

Auch der Messengerdienst von „Iserv“ kann für die Kommunikation zwischen Schüler/innen, Eltern und Lehrkräften benutzt werden.

Darüber hinaus kann die Kommunikation auch über das Telefon stattfinden (falls von der einzelnen Lehrkraft angeboten). Die Entscheidung, ob eine Telefonnummer für die Kommunikation angegeben wird, liegt bei jeder einzelnen Lehrkraft.

¹

Broschüre nrw. Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht S. 5f.

Die Aufgaben werden in jeder Jahrgangsstufe angepasst an:

- Alter der SuS
- Wochenstundenumfang
- Selbstständigkeit
- Erfahrungen mit dem Format des eigenständigen Lernens
- besondere Bedarfe (z.B. Prüfungsvorbereitung, Inklusion etc.)²

2.4 Transparenz

Die Schülerinnen und Schüler sind in der ersten Schulwoche über die Leistungsbewertung in den einzelnen Fächern informiert worden. Die Vorgaben zur Leistungsbewertung im Fach Politik wurden mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.

Ebenso wurden die Schüler/innen über die Neuerung der Bewertung des Distanzlernens informiert.

Die Erziehungsberechtigten wurden auf der Klassenpflegschaftssitzung über die Elemente des Distanzunterrichts informiert (Ablauf, Leistungsbewertung).

Damit die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über die Lerninhalte erhalten, werden die verbindlichen Förderpläne im Fach Politik zu Beginn jeder Unterrichtsreihe verteilt. Dies hilft den Schülerinnen und Schülern bei der langfristigen Planung ihres Lernprozesses.

2.5 Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung bezieht sich sowohl auf den Präsenz- als auch den Distanzunterricht. „Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden also in der Regel in die Bewertung der „Sonstigen Leistungen“ im Unterricht einbezogen.

Über den Rahmen und Inhalt der Leistungsbewertung entscheiden die jeweiligen Fachkollegen/innen der jeweiligen Jahrgangsstufe (Lernzielkontrolle, mündliche Abfragen, Referate, Arbeitsproben).

Es kann eine Leistungsabfrage für ausgewählte SuS per Mail oder „Iserv“ stattfinden. Dann werden die entsprechenden SuS aufgefordert, ihre Lernergebnisse per Email zuzuschicken oder bei „Iserv“ hochzuladen.

2.5.1 Leistungsbewertung im Präsenzunterricht

Die Leistungsbewertung in Politik basiert auf den Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die den Schüler/innen im Unterricht vermittelt werden. Zur Leistungsbewertung

² Vgl. ebd. S. 8

sind alle erbrachten Leistungen zu berücksichtigen. Diese gliedern sich im Fach Politik in folgende Bereiche:

Sonstige Leistungen

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche Wiederholungen
- Anwendung sozialwissenschaftlicher Methoden
- Führen eines Arbeitsheftes
- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Schriftliche Übungen
- Projektorientiertes Arbeiten
- Gruppenarbeit
- Hausaufgaben
- Wissen über aktuelle tagespolitische Ereignisse

Eine prozentuale Gewichtung der oben genannten Bereiche ist nicht zulässig. Im Sinne einer angemessenen Notenfindung können die Lehrer/innen einen Beurteilungsspielraum nutzen.

Bei der Gesamtnotenfindung soll berücksichtigt werden, in welchem Anforderungsbereich von der Schülerin bzw. dem Schüler im Verlaufe des Beurteilungszeitraums die Leistungen erbracht worden ist:

- Reproduktionsleistungen
- Reorganisations- und Transferleistungen
- Problemlösungsstrategien
- Methodenkompetenz

Die Leistungsbewertung soll der Lehrerin bzw. dem Lehrer Aufschluss über den Stand des Lernprozesses geben und als Grundlage zur weiteren Förderung der Schüler/innen dienen. Feedbackmethoden schaffen eine differenzierte Selbsteinschätzung und damit Bewertungstransparenz für die Schüler/innen.

Einzelne Details zu den o.g. sonstigen Leistungen sind im schulinternen Lehrplan beschrieben.

2.5.1 Leistungsbewertung im Distanzunterricht

Grundsätzlich sollen die Kriterien für den Präsenzunterricht auch für den Distanzunterricht gelten.

Überprüfung der sonstigen Leistungen:

Die sonstigen Leistungen können während des Distanzunterrichtes auf unterschiedliche Art und Weise berücksichtigt werden:

- Realschule mit bilinguaalem Zweig Englisch –
 - Schule des gemeinsamen Lernens -
-

- Beteiligung am Distanzunterricht (z.B. Teilnahme an verbindlichen Videokonferenzen, Erreichbarkeit zu vereinbarten Terminen, zeitlich akzeptable Antwort auf Nachrichten per E-Mail oder Messengerdienst)
- fristgerechte Abgabe der Arbeiten
- Qualität der eingereichten, schriftlichen Aufgaben; entsprechen die Leistungen den Anforderungen
- Anfertigung von selbständigen Arbeiten (z.B. Referat; diese Arbeiten können dann entweder in einem kurzen Video oder im Präsenzunterricht präsentiert werden)
- Präsentation von eigenen Ideen, Lösungsvorschlägen und Arbeitsergebnissen per Video oder Videokonferenz.
- Überprüfung aller Kompetenzen bei Rückkehr aus dem Distanzunterricht im Präsenzunterricht durch Beobachtungen

Bei jeglicher Leistungsüberprüfung sind die digitalen Rahmenbedingungen der SuS zu berücksichtigen.

2.6 Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

Je kleiner die Veränderungen beim Lernen zwischen Präsenz- und Distanzunterricht sind, desto einfacher fällt das Lernen:

Sind die SuS beispielsweise das Arbeiten mit Wochenplänen oder das Erstellen von Portfolios oder Lerntagebüchern durch den Präsenzunterricht gewöhnt, fällt ihnen dieses Arbeiten im Distanzunterricht auch einfacher. Daher kann z.B. die Wochenplanarbeit, wenn es für ein einzelnes Thema passt, verstärkt auch im Präsenzunterricht angeboten werden.

Wochenplanarbeiten

- werden wöchentlich zur Verfügung gestellt
- orientieren sich am Lehrplan NRW und dem schulinternen Lehrplan
- analoge bzw. digitale Bereitstellung des Wochenplans
- Ergänzung ggf. durch Erklärvideos

Videokonferenzen

Videokonferenzen zu festen Terminen, an denen die SuS, sofern technisch möglich, verpflichtend teilnehmen. Inhaltlich kann es um die Einführung in ein neues Thema oder Fragestunden gehen.

In jeden Fall ist auf eine enge inhaltliche Verknüpfung zwischen dem Lernen auf Distanz und dem Präsenzunterricht zu achten.

2.7 Beratung und Feedback

Ein Feedback erfolgt über bereitgestellte Lösungen, lernbegleitende Kommunikation, Videokonferenzen, Messengerdiensten („Iserv“) und den Präsenzunterricht.

2.8 Sonderpädagogische Förderung

SuS mit sonderpädagogischem Schwerpunkt bekommen angepasste Materialien und werden u.a. durch die Sonderpädagogen der Schule unterstützt.

2.9 Differenzierung

Auch im Lernen auf Distanz sollte eine Differenzierung im Politikunterricht stattfinden. So können die gestellten Aufgaben z.B. je nach Umfang, Abstraktionsgrad und Differenziertheit der Denkvorgänge (z.B. Reproduktions- oder Transferleistungen) an die Schülerinnen und Schüler angepasst werden.

3. Lerninhalte

Die Lerninhalte orientieren sich am schulinternen Lehrplan. Die Reihenfolge ist festgelegt, die Unterthemen der Unterrichtsreihen wurden in der ersten Fachschaftssitzung zu Beginn des Schuljahres 2020/2021 besprochen. (s. schulinterner Lehrplan).

Die Fachschaftsteams machen sich im Vorfeld darüber Gedanken, welche Themen in einer Unterrichtsreihe besonders für das Lernen auf Distanz geeignet sind. Prinzipiell bieten sich einzelne Themen- und Kompetenzbereiche für das Lernen auf Distanz gut an, da die hierfür erforderliche Arbeit in einer Einzelarbeit besteht und eine spätere Auseinandersetzung über die Ergebnisse im Präsenzunterricht oder ggf. im Videomeeting erfolgen kann.

Beispiel Klasse 9:

Thema: Berufswahl

- **Kompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler bereiten reflektiert Entscheidungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl sowie Lebensplanung vor und leiten diese ein. (s. schulinterner Lehrplan).

→ Um diese Kompetenz zu erreichen, können sich die Lernenden zuhause online über verschiedene Internetseiten (z.B. des Jobcenters, oder die Seite „Planet-Berufe“) über verschiedene Berufe informieren und Tests zu ihren Interessen oder Fähigkeiten online durchführen. Mit dem daraus folgenden Ergebnis können sie ihre Suche nach einem Praktikumsplatz unter Umständen besser eingrenzen.

4. Förderpläne / Wochenpläne

- a) Jahrgangsstufe 6
- b) Jahrgangsstufe 8
- c) Jahrgangsstufe 9

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Demokratie in der Schule

Jahrgangsstufe: 6

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Politik-Hefter. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei I-Serv oder per Telefon an deinen Politik-Lehrer/in.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
1	Du weißt, warum es Regeln für die Gesellschaft gibt und kannst dies begründen.	Schau dir das Tafelbild dazu aus dem Unterricht an.
2	Du kennst Regeln und Pflichten eines Schülers.	-Schau dir dazu das Arbeitsblatt auf I-Serv an. - Lese im Buch S. 22 „Regelungen durch das Schulgesetz“
3	Du kannst Eigenschaften aufzählen, die ein/e Klassensprecher/in erfüllen sollte.	Schau dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=gKBIJj6RGcU
4	Du bist in der Lage Klassensprecherkandidaten kritisch zu beurteilen.	-Lese im Buch S. 25 M 3 -Bearbeite folgende Aufgabe: S. 25 Nr. 2
5	Du kannst Aufgaben eines Klassensprechers aufzählen.	-Lese im Buch S. 27 M 6 -Bearbeite folgende Aufgabe: S. 27 Nr. 4 -Schreibe im Buch S. 36 den Text „Klassensprecher“ ab
6	Du kannst erklären, wie der Klassensprecher gewählt wird und was die fünf Wahlgrundsätze sind.	-Lese im Buch S. 26 M 4 + M5 -Bearbeite folgende Aufgabe: -S. 27 Nr. 1 + 2 und S. 37 „Qual der Wahl“
7	Du weißt was eine Schülervertretung ist und was diese tut.	Lese im Buch S. 28 M 7 Schreibe im Buch S. 36 den Text „Schülervertretung“ ab.
8	Du weißt was der Schülerrat ist und kannst das erklären.	Schreibe im Buch S. 36 den Text „Schülerrat“ ab. Schau dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=pue07Lx3NG4
9	Du weißt was ein Schülersprecher ist und was dessen Aufgabe ist.	Schau dir dazu folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=srGc30IGc5U
10	Du weißt, was die Schulkonferenz ist und kannst Beispiele benennen, was dort entschieden bzw. besprochen wird.	Schreibe im Buch S. 36 den Text „Schulkonferenz“ ab.

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Miteinander leben

Jahrgangsstufe: 6

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Politik-Hefter. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei I-Serv oder per Telefon an deinen Politik-Lehrer/in.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
Du kannst den Begriff „Familie“ erklären und beschreiben, welche Bedeutung diese für dich hat.	-Lese im Buch S. 52/53 - Schreibe im Buch S: 62 den Text „Die Familie“ ab
Du kannst verschiedene Formen des Zusammenlebens benennen und erklären.	- Schau dir M2 auf S. 53 an. - Schreibe im Buch S: 62 den Text „Formen des Zusammenlebens“ ab
Du bist in der Lage zu vergleichen, wie Familien sich im Wandel der Zeit verändert haben.	-Schau dir dazu das Arbeitsblatt „Familie damals-Familie heute“ an
Du weißt, welche Aufgaben es innerhalb einer Familie gibt und kannst erzählen wie diese in deiner Familie verteilt sind.	- Schau dir im Buch S. 56 M6,7,8,9 an - Schreibe im Buch S: 62 den Text „Aufgabenverteilung in der Familie“ ab -Bearbeite im Buch S. 63 die Aufgabe „Entscheidungsspiel“
Du weißt was Erziehungsmittel und Erziehungsziele sind und kannst Beispiele benennen.	-Lese im Buch S. 60 M11 + 12 -Schau dir den folgenden Film dazu an: https://www.youtube.com/watch?v=fvZpsoygP9Y
Du kannst beschreiben, wie man fair streitet (Regeln für faires Streiten)	- Lese im Buch S. 61 M14 - Schreibe im Buch S: 62 den Text „Konflikte in der Familie“ ab
Du kannst Probleme und Möglichkeiten des Zusammenlebens mit verschiedenen Generationen beschreiben	-Lese im Buch S. 67 M7, 8, 9 -Schreibe im Buch S.76 den Text „Leben mit Älteren“ ab
Du bist in der Lage zur erklären, was Freundschaft bedeutet.	-Lese im Buch S. 64 M1 -Schreibe im Buch S.76 den Text „Freundschaft/Clique“ ab
Du kannst erklären, was Gruppenzwang (Herdentrieb) ist und welche Gefahren damit verbunden sind.	-Lese im Buch S. 65 M4 - Schau dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=IVEyq8btWUA
Du weißt, was Kulturen sind und kannst verschiedene Kulturen innerhalb Deutschland benennen.	-Schau dir im Buch S. 71 M12 an -Schreibe im Buch S.76 den Text „Mit kultureller Vielfalt“ ab
Du kannst erläutern, welche Schwierigkeiten und Vorteile das Leben mit verschiedenen Kulturen mit sich bringt.	Lese im Buch S: 70 M10, 11
Du kannst erklären, was der Begriff „behindert“ bedeutet.	-Lese im Buch S. 74 M15 -Schreibe im Buch S.76 den Text „Menschen mit Behinderung“ ab
Du bist in der Lage zu beschreiben, wie sich der Alltag „behinderten“ Menschen gestaltet und mit welchen Problem sie kämpfen.	Lese im Buch S. 74/75 M16 + M17

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Umweltschutz schützt uns

Jahrgangsstufe: 6

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Politik-Hefter. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei I-Serv oder per Telefon an deinen Politik-Lehrer/in.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
1	Du weißt, was der „grüne Punkt“ bedeutet und kannst benennen wo er zu finden ist.	Schau dir dazu die Arbeitsblätter aus der Lerntheke an und folgende Videos an: https://www.youtube.com/watch?v=1IL5F99dTZO https://www.youtube.com/watch?v=BrTYWIVVHIH8 https://www.youtube.com/watch?v=tWimnJmh8PA
2	Du weißt, was eine Mülldeponie ist und was dort passiert.	
3	Du bist in der Lage die Funktionsweise einer Müllverbrennungsanlage zu erklären.	
4	Du kannst verschiedene Abfallwege benennen	
5	Du kannst den Kompostkreislauf erklären.	
6	Du kannst erklären was der Begriff „Klimawandel“ bedeutet und welche Folgen er hat.	-Lese im Buch S. 134 M 2 -Schreibe im Buch S. 138 den Text „ Der Klimawandel und seine Folgen“ ab - Schau dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=FoMzyF_B7Bg
7	Du kannst den „Treibhauseffekt“ erklären	-Lese im Buch S. 135 M 3 -Schreibe im Buch S. 138 den Text „ Wie der Treibhauseffekt entsteht “ ab - Schau dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=7tEODAI0IZY
8	Du bist in der Lage Beispiele zu benennen, was du selber gegen den Klimawandel tun kannst.	-Lese im Buch S. 140/141 M2 , M3,
9	Du weißt, was die Politik gegen den Klimawandel tun kann	-Lese im Buch S. 145 M8 + M9 -Schreibe im Buch S. 138 den Text „ Klimawandel-Herausforderung für die Politik“ ab
10	Du kannst erklären, was mit „nachhaltigem Handeln“ gemeint ist.	-Lese im Buch S. 145 M7 -Schreibe im Buch S. 148 den Text „ Leitbild Nachhaltigkeit“ ab

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Demokratie in der Gemeinde

Jahrgangsstufe: 6

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Politik-Hefter. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei I-Serv oder per Telefon an deinen Politik-Lehrer/in.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
1	Du kannst deine Gemeinde, in der du lebst vorstellen.	Führe eine Internetrecherche zur Gemeinde Wuppertal durch (Geschichte, Einwohnerzahl, Sehenswürdigkeiten, Schulen, Bürgermeister, Sport- und Freizeitmöglichkeiten...)
2	Du bist in der Lage die Aufgaben eine Gemeinde zu benennen und zu erklären.	Schaue dir im Buch S. 41 die Tabelle + M4 durch -Schreibe im Buch S. 48 den Text „ Aufgaben der Gemeinde“ ab - Schaue dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=-eGxTu2rpbk
3	Du weißt, wie eine Gemeinde in NRW aufgebaut ist.	Schaue dir das Schaubild im Buch S. 43 an
4	Du kannst erklären, welche Aufgaben ein Bürgermeister hat, wer ihn wählen darf und für wie lange er gewählt wird.	Lese im Buch S. 42 M5
5	Du kannst erzählen, woher die Gemeinde ihr Geld bekommt.	Lese im Buch S. 44 M8
6	Du weißt wofür die Gemeinde z.B. Geld ausgibt	Lese im Buch S. 44/45 M9 + M10 -Schreibe im Buch S. 48 den Text „ Finanzen der Gemeinde“ ab

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: **Wie und wofür geben wir unser Geld aus?**

Jahrgangsstufe: 6

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Politik-Hefter. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei I-Serv oder per Telefon an deinen Politik-Lehrer/in.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
1	Du kennst die verschiedenen Bedürfnisarten und kannst diese erklären.	-Schreibe im Buch S. 116 den Text „Bedürfnisse“ ab
2	Du bist in der Lage zu erläutern, was „wirtschaften“ bedeutet und warum wir alle wirtschaften müssen.	-Schau dir dazu das Tafelbild aus der Stunde an.
3	Du kennst die verschiedenen Güterarten und kannst diesen Beispiele zuordnen.	
4	Du kannst das „ökonomische Prinzip“ erklären.	-Schreibe im Buch S. 116 den Text „Ökonomisches Prinzip“ ab
5	Du kannst die „Geschichte des Geldes“ mit eigenen Worten wieder geben.	Schaue dir folgenden Film an: https://www.youtube.com/watch?v=Elu7wmYCRkc
6	Du bist in der Lage die Funktionen des Geldes zu erläutern.	-Schreibe im Buch S. 116 den Text „Funktionen des Geldes“ ab
7	Du kennst den Begriff „Markt“ und kannst diesen erklären.	-Schreibe im Buch S. 116 den Text „Der Markt“ ab
8	Du bist in der Lage den Preismechanismus auf dem Markt zu beschreiben.	Schaue dir dazu das Arbeitsblatt in I-serv an
9	Du weißt welche Ein- und Ausgaben Jugendliche haben.	Schaue dir im Buch S. 114 das Schaubild an
10	Du weißt, wie man mit dem Taschengeld wirtschaftet.	-Schreibe im Buch S. 116 den Text „Umgang mit Taschengeld“ ab
11	Du bist in der Lage Werbung kritisch zu beurteilen.	Lese im Buch S. 118/119 und bearbeite auf S. 120 Aufgabe 1+2
12	Du kannst Einkaufsfallen im Supermarkt erkennen.	-Lese im Buch S. 123/124 und bearbeite Aufgabe 1 + 2+3 auf S. 125 -Schaue dir folgendes Video an: https://www.youtube.com/watch?v=SQyjnBQLIU

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Kinder in aller Welt

Jahrgangsstufe: 6

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Politik-Hefter. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei I-Serv oder per Telefon an deinen Politik-Lehrer/in.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
1	Du kannst Beispiele benennen, welche Rechte Kinder besitzen und weißt wo die Kinderrechte niedergeschrieben sind.	
2	Du kannst den Alltag von Kindern in verschiedenen Ländern der Erde beschreiben.	
3	Du bist in der Lage den Begriff „Kinderarbeit“ zu erklären und weißt in welchem Land es diese gibt.	
4	Du kennst den Begriff „Kindersoldaten“ und kannst diesen erläutern	
5	Du kannst Ideen benennen, wie man benachteiligten Kindern auf dieser Welt helfen kann.	

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Recht und Gesetz als Grundlage des Zusammenlebens

Jahrgangsstufe: 8

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
Rechtsstaatlichkeit	
- du kannst erläutern, weshalb die Bundesrepublik Deutschland ein Rechtsstaat ist	- Politik 2.1 S. 35 Nr. 3
- du kannst die ersten 5 Grundgesetzartikel benennen	- Politik 2.1 S. 35
- du kannst an einem aktuellen Beispiel die Relevanz von Grundrechten bewerten	- selbstständige Internetrecherche - Zum möglichen Problem von Onlinedurchsuchungen: Politik 2.1 S. 36
Jugendschutzgesetz	
- du kannst die Ziele erläutern, die mit dem Jugendschutz in der Bundesrepublik Deutschland verfolgt werden	- Politik 2.1 S. 39 Nr. 1 https://www.youtube.com/watch?v=NoT9w-3mURo
- du kannst begründen, welche Bestimmungen des Jugendschutzgesetzes du verschärfen oder lockern würdest	- Politik 2.1 S. 39 Nr. 2
Jugendkriminalität	
- du kannst Ziele von Strafen verschiedenen Aussagen zuordnen	- Politik 2.1 S. 46 Nr. 1 - https://www.youtube.com/watch?v=falN7_8HB4s
- du kannst in eigenen Worten darstellen, inwieweit und bis zu welchem Ausmaß Jugendliche bestraft werden können.	- Politik 2.1 S. 46

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Arbeitswelt im Wandel

Jahrgangsstufe: 8

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
- Du kannst auf der Grundlage von Bildern den wirtschaftlichen Wandel exemplarisch anhand des Ruhrgebiets beschreiben	- Politik 2.1 S.162/163 - <i>kurzer Dokumentarfilm:</i> „Das Ruhrgebiet im Wandel der Zeit“ (https://www.youtube.com/watch?v=-ZcmgYmqyFg)
- Du kannst deine eigenen Stärken und Schwächen einschätzen und mit einer Fremdeinschätzung vergleichen	- Politik 2.1 S. 165/166 Nr. 2
- Du kannst mithilfe einer Top-10-Liste erläutern, was bei deinem Berufswunsch besonders wichtig ist	- Politik 2.1 S. 165/166 Nr. 3
- Du kannst die Tätigkeiten und Anforderungen an einen beliebigen Beruf erläutern	- Online-Literatur zu verschiedenen Ausbildungsberufen unter: https://www.arbeitsagentur.de/datei/dok_ba014834.pdf
- Du kannst deine Wünsche und Träume für kommende Lebensphasen tabellarisch festhalten und dazu passende konkrete Vorhaben für das nächste Schuljahr benennen.	- Politik 2.1 S. 168 Nr. 1 und 2
- Du kannst Funktionen der Arbeit benennen und die für dich wichtigsten 5 Aspekte gewichten und anhand von Beispielen erläutern	- Politik 2.1 S. 171 Nr. 1 und 3
- Du kannst die Ursachen und Folgen des Strukturwandels in der Kohle- und Stahlerzeugung in einem Schaubild darstellen	- Politik 2.1 S. 173 Nr. 1 und 2 - <i>kurzer Dokumentarfilm:</i> „Das Ruhrgebiet im Wandel der Zeit“ (https://www.youtube.com/watch?v=-ZcmgYmqyFg)
- Du kannst die neuen Standbeine des Ruhrgebietes erläutern	- Politik 2.1 S. 173 Nr. 3
- Du kannst zukünftige Entwicklungstrends der Arbeitswelt benennen und begründet Stellung nehmen	- Politik 2.1 S. 177 Nr. 2 und 3
- du kannst verschiedene Formen von Arbeitslosigkeit benennen sowie deren Folgen für die Betroffenen erläutern	- Politik 2.1 S. 180 Nr. 1 und 3 - <i>kurze Erklärung:</i> „Arten der Arbeitslosigkeit - Makroökonomie“ (https://www.youtube.com/watch?v=MCvJGiYyqKY)
- du kannst die Entwicklung der Arbeitslosigkeit in Deutschland anhand einer Grafik erläutern	- Politik 2.1 S. 180 Nr. 2
- du kannst die Situation der Jugendarbeitslosigkeit in Europa analysieren und deren Folgen erläutern	- Politik 2.1 S. 183 Nr. 1 und 2
- du kannst aus deinen Erkenntnissen über Arbeit und Arbeitslosigkeit Schlussfolgerungen für deine Berufsplanung ziehen	- Politik 2.1 S. 183 Nr. 3

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Medien beeinflussen unser Leben

Jahrgangsstufe: 8

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
Neuen Medien	
- du kannst die Ergebnisse einer Umfrage zum Computerspielverhalten von Jugendlichen in eigenen Worten darstellen	- Politik 2.1 S. 55 Nr.1
Spielsucht	
- du kannst Chancen und Risiken von Onlinespielen darstellen und beurteilen - du kannst dein eigenes Computerspielverhalten einschätzen und erläutern, ab wann man als spielsüchtig gilt.	- Politik 2.1 S. 55/56
Kommunikation im Netz	
- du kannst ein einfaches Kommunikationsmodell in eigenen Worten erläutern - du kannst zu Chancen und Risiken von Onlinekommunikation Stellung nehmen	- Politik 2.1 S. 58 M8 <i>kurzer Erklärfilm:</i> - https://www.youtube.com/watch?v=8VVIqRlo7ig
Datenschutz	
- du kannst auf der Grundlage eines Fallbeispiels die Relevanz von Datenschutz beurteilen	- Politik 2.1 S. 63 M14 - Politik 2.1 S. 63 Nr. 2
Mobbing im Internet	
- du kannst die Auswirkungen von Mobbing im Internet erklären - du kannst sinnvolle Reaktionen auf Cyber-Mobbing benennen.	- Politik 2.1 S. 65 Nr. 1 und 2 <i>kurzer Erklärfilm:</i> https://www.youtube.com/watch?v=se9ggJoCshg

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Jugendliche und ihr Alltag

Jahrgangsstufe: 8

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
Jugendliche Konsumenten - Du kannst benennen, was dir beim Handykauf wichtig ist	- Ließ in Politik.21 S. 130 M1 - Fertige eine Liste an: Was ist dir bei einem Handy wichtig?
Kostenfalle Handy – Die Gefahr der Verschuldung - Du kannst Gefahren beim Handykauf und Gründe von Verschuldung erläutern	Politik.21 Band 2 S. 129 Nr. 1 und 3
Wie wichtig ist die Marke? - du kannst erläutern, warum Menschen teurere Markenprodukte kaufen	Politik.21 Band 2 S. 131 Nr. 1 und 2
- Nachhaltiger Konsum – wie teuer ist billig? - du kannst erläutern, was man unter Nachhaltigkeit versteht - du kannst erläutern, inwieweit billig manchmal „teuer“ ist.	Politik.21 Band 2 S. 135 Nr. 1 und 2
- Wie funktioniert Werbung? - du kannst Werbung mithilfe der AIDA-Formel analysieren - die kannst erläutern, mit welchen Tricks die Werbebranche arbeitet	Politik.21 Band 2 S. 137 Nr. 1 und 3a Erklärvideo: https://www.youtube.com/watch?v=h14b0xZ4yNU

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Jugend und Konsum

Jahrgangsstufe: 8

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
- du kannst am Beispiel des Smartphonekaufs Kriterien benennen, die für den Kauf entscheidend sind	- Politik.21 Band 2 S. 126 Nr. 1
- du kannst im Rahmen eines Webquest angeleitet Informationen recherchieren und präsentieren	- Politik.21 Band 2 S. 127: Entscheide dich für einen der beiden Fälle und bearbeite die entsprechende Aufgabe. Nützliche Links findest du in den angegebenen Internetquellen.
- du kannst eigene Erfahrungen mit Kostenfallen und Verschuldung beschreiben	- Politik.21 Band 2 S. 129 Nr. 1
- du kannst Gründe für die Verschuldung bei Jugendlichen benennen	- Politik.21 Band 2 NS. 129 Nr. 3
- du kannst erläutern, aus welchen Gründen Menschen teure(re) Markenprodukte kaufen.	- Politik.21 Band 2 S.131 Nr. 2
- du kannst benennen, was du mit dem Begriff „Nachhaltigkeit“ verbindest.	- Politik.21 Band 2 S. 133 Nr. 1a
- du kannst die Aktualität der Weissagung der Cree bewerten	- Politik.21 Band 2 S. 133 Nr. 1b
- du kannst Werbeanzeigen mithilfe der AIDA – Formel analysieren	- Politik.21 Band 2 S. 135 Nr.1
- du kannst die Tricks erläutern, die die Werbeindustrie benutzt, um Menschen zum Konsum anzuregen.	- Politik.21 Band 2 S. 135 Nr. 3a

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Die Demokratie braucht mich

Jahrgangsstufe: 8

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbstständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweis
- du kannst benennen, was für dich Demokratie bedeutet	- Politik.21 Band 2 S. 9 Nr. 1 (Einzelarbeit)
- du kannst erläutern, welche Werte in Monarchien und Diktaturen in Gefahr sind.	- Politik.21 Band 2 S. 9 Nr. 2
- du kannst erläutern, wann du selbst schon einmal mit einem Staatsstrukturprinzip in Berührung gekommen bist	- Politik.21 Band 2 S. 9 Nr. 3a.
- du kannst verschiedene Formen der Demokratie erläutern	- Politik.21 Band 2 S. 10 M4 in eigenen Worten zusammenfassen
- du kannst aktuelle Bürger- oder Volksentscheide in NRW recherchieren und präsentieren	- Politik.21 Band 2 S. 11 Nr. 2
- du kannst erläutern, wie Gewaltenteilung funktioniert und wie sich die Gewalten gegenseitig kontrollieren können.	- Politik.21 Band 2 S. 12 M8 lesen und S. 13 Nr 3
- du kannst eine Karikatur analysieren	- Politik.21 Band 2 S. 13 Nr.4 <u>dazu:</u> Methode: Karikaturanalyse S.118

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Arbeit, Berufswahl, Praktikumsvorbereitung

Jahrgangsstufe: 9

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du kannst erklären, wie sich der Arbeitsmarkt und Arbeitsbedingungen in den letzten 30 Jahren verändert haben.	Lies folgende Artikel: https://www.bpb.de/politik/innenpolitik/arbeitsmarktpolitik/187833/wandel-der-arbeitswelt https://www.bpb.de/politik/innenpolitik/arbeitsmarktpolitik/187834/dienstleistungs-und-industriearbeit
2	Du hast Dir Gedanken zum Praktikum gemacht und weißt, welche Berufe Du Dir ansehen möchtest	Mache Dir über Deine persönlichen Stärken und Vorlieben Gedanken. Frage z.B. deine Eltern, Geschwister und Freunde, was sie Dir empfehlen würden. Besuche diese Website und suche passende Praktika: https://www.arbeitsagentur.de/bildung/zwischenzeit/praktikum-machen
3	Du hast für ein Praktikum Kontakt zu passenden Firmen aufgenommen und dies dokumentiert.	Schreibe Adressen, Ansprechpartner, Telefonnummern und Emailadressen der Firmen auf, die Du kontaktiert hast. Begründe, warum Du diese Firmen ausgewählt hast.
4	Vorstellungsgespräch: Wie gehe ich vor?	Lies S. 42 -51 im Buch. Mach Dir Gedanken darüber, wie Du in einem Vorstellungsgespräch vorgehen würdest, welche Fragen Du an den Arbeitgeber stellen würdest und was Du als Arbeitgeber von einem Bewerber erwarten würdest. Erfüllst DU selbst Deine Erwartungen?
5	Du kannst erklären, welche Rechte und Pflichten ein Arbeitnehmer und ein Arbeitgeber hat.	Lies 52 -63 im Buch und fasse die Artikel unter den Überschriften in eigenen Worten kurz zusammen,

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Demokratie – Der Staat bis Du

Jahrgangsstufe: 9

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du kannst eine Demokratie von einer Diktatur oder einem Politeistaat unterscheiden.	Schau Dir diese Videos an: https://www.youtube.com/watch?v=JxQ7CICEgf4 https://www.youtube.com/watch?v=tqSB1qyrUBQ Nenne die Staatsformen, die genannt werden und wie sie sich unterscheiden. Welche Regierungsform ist die in Deutschland?
2	Du kennst Formen der politischen Mitgestaltung, die Dir zur Verfügung stehen.	Lies Seite 12 -21 im Buch. Wie kannst Du dich engagieren (mache eine Liste). Würdest Du dich engagieren? Begründe deine Antwort.
3	Du kannst erklären, welche Wahlen es in der Bundesrepublik Deutschland gibt und wie diese ablaufen.	Bearbeite das Arbeitsblatt „Wahlen und ihre Regeln“. Bearbeite Aufgaben 1-3 schriftlich
4	Du weißt, wo Du als Jugendlicher in Deutschland bereits wählen darfst und hast eine Meinung zum allgemeinen Wahlrecht ab 16 (gegenwärtig darf man z.B. an der Bundestagswahl erst ab 18 teilnehmen)	Finde heraus, bei welchen Wahlen Du ab 16. Teilnehmen darfst. Schreibe diese auf. Bearbeite das Arbeitsblatt „Bundestagswahl ab 16“. Stelle die Argumente dafür und dagegen in einer Tabelle dar. Entscheide, ob Du dafür oder dagegen bist, ab 16 bei der Bundestagswahl mitwählen zu dürfen. Begründe Deine Entscheidung. Bearbeite außerdem Aufgaben 1 und 2 auf dem Arbeitsblatt.

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Ökologie und Ökonomie

Jahrgangsstufe: 9

Termin der Klassenarbeit: _____

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du kannst die Begriffe Ökonomie und Ökologie unterscheiden und definieren	Lies diesen Artikel: https://www.helpster.de/oekologie-und-oekonomie-definition_178802 Und schaue dieses Video: https://www.youtube.com/watch?v=oqvCBS-lq64 Erkläre beide Begriffe in eigenen Worten.
2	Du kannst beschreiben, wie sich Ökologie und Ökonomie gegenseitig beeinflussen.	Erkläre dies aus den Informationen, die zu Aufgabe 1 (oben) zur Verfügung stehen.
3	Du weißt was qualitatives und quantitative Wachstum ist und kannst den Begriff Nachhaltigkeit definieren.	Schau Dir folgende Videos an: https://www.youtube.com/watch?v=2sfn-1UGGn0 https://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc Erkläre die Begriffe - quantitatives Wachstum - qualitatives Wachstum - Nachhaltigkeit in eigenen Worten
4	Du kannst erklären, wie es zum gegenwärtigen Klimawandel kam und warum die Weltwirtschaft mitverantwortlich ist.	Bearbeite das hinterlegte Arbeitsblatt zum Thema Klimawandel und beantworte die Aufgaben 1-3.
5	Du weißt, welche Probleme und Herausforderungen auf die Ökologie und die Ökonomie in der Zukunft warten und kennst mehr als einen Lösungsansatz.	Bearbeite das zweite hinterlegte Arbeitsblatt, bearbeite Aufgabe 1 und 2. Mach Dir zur Vorbereitung auf die Videokonferenz am ... Gedanken zu Aufgabe 3.

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Soziale Marktwirtschaft – soziale Sicherung

Jahrgangsstufe: 9

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du kennst die verschiedenen Arten von Einkommen und weißt, was in Deutschland geschieht, wenn jemand kein Einkommen (mehr) hat.	Lies im Buch S. 100 und 101. Nenne die unterschiedlichen Arten von Einkommen
2	Du kennst verschiedene Arten sozialer Sicherung.	Lies im Buch 102 bis 107. Welche Arten von Sicherung gibt es in Deutschland.
3	Du weißt, wie das Rentensystem funktioniert und warum es neu organisiert werden muss.	Bearbeite Aufgaben 1-4 auf dem Arbeitsblatt „Nachgefragt: Renten“
4	Du kannst den Begriff „soziale Marktwirtschaft“ von „Marktwirtschaft“ abgrenzen und die Unterschiede benennen	Schau Dir dieses Video an: https://www.youtube.com/watch?v=lPEJ0NcKoGE Was sind die Unterschiede zwischen sozialer und freier Marktwirtschaft? Nenne drei Gründe, warum sich Deutschland für die Soziale Marktwirtschaft entschieden hat.
5	Du weißt, warum der Staat manchmal in die Wirtschaft eingreifen muss.	Lies im Buch S. 144-157. Nenne drei Beispiele, wenn der Staat in die Wirtschaft eingreift. Was hältst Du persönlich von diesen Eingriffen. Begründe Deine Meinung.

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Europa wächst zusammen

Jahrgangsstufe: 9

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du kennst die Geschichte der Europäischen Union.	Schau Dir dieses Video an: https://www.youtube.com/watch?v=x-HUsTQMQeo welche Organisationen gab es, nach dem 2. Weltkrieg vor der EU? Liste diese in historisch korrekter Reihenfolge.
2	Du kennst die Organe der EU und deren Aufgaben	Starte hier: https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/pocket-europa/16897/organe-der-eu sie dir die Einträge aller EU-Organen an und fasse deren Aufgaben in eigenen Worten schriftlich zusammen.
3	Du weißt, welche Vorteile Dir die europäische Union jetzt und in der Zukunft bringt.	Bearbeite das zur Verfügung gestellte Material zu „Die EU und Du“ und beantworte die Fragen auf dem Arbeitsblatt. Welche der hier vorgestellten Vorteile findest Du am besten? Begründe Deine Antwort.
4	Du kannst erklären, warum der Euro als Währung eingeführt wurde und welche Vorteile ein gemeinsamer Markt innerhalb der EU hat.	Lies Seiten 172-179 im Buch. Nenne die Gründe für die Einführung des EURO und warum es den europäischen Binnenmarkt gibt.
5	Du weißt über die gegenwärtigen Herausforderungen der Europäischen Union Bescheid.	Lies 6.2.4 auf Seite 163 ff im Buch. Denkst Du, die Türkei sollte Mitglied der EU sein? Definiere den Begriff „Brexit“ und sammle im Internet einige Schlagzeilen.

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Die Welt als „Global Village“

Jahrgangsstufe: 9

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du kannst den Begriff „Globalisierung“ definieren	Schau Dir dieses Video an https://www.youtube.com/watch?v=aGPA BEnTG0g und definiere den Begriff „Globalisierung“ mit eigenen Worten. Lies außerdem Seite 212-220, beantworte die Frage: Was wird noch in Deutschland hergestellt, was ist aus Deutschland ins Ausland verlagert worden?
2	Du weißt, wie stark Dein Leben und Lebensstil von einer globalisierten Welt abhängig ist.	Schau in Deinem Zimmer und deinem Kleiderschrank nach, auf allen Produkten und Kleidern sollte ein Label sein mit „Made in...“ Liste alle Länder auf. Was hättest Du noch, wenn Du nur noch die „Made in Germany“-Dinge hättest?
3	Du hast verstanden, dass es bei der Globalisierung auch Verlierer gibt.	Bearbeite die hinterlegten Materialien zu „Der Weg einer Hose“ und bearbeite die dazugehörigen aufgaben
4	Du hast Dir selbst eine Meinung zur Globalisierung gebildet	Bearbeite das Arbeitsblatt „Nachgefragt: Globalisierung“. Beantworte Fragen 1-4. Was ist Deine Meinung? Siehst Du mehr positive oder mehr negative Auswirkungen der Globalisierung?

Förderplan

Name/Klasse: _____

Fach: Politik

Thema: Friedens- und Sicherheitspolitik

Jahrgangsstufe: 9

Bearbeite alle Aufgaben ordentlich und sortiert in deinem Übungsheft. Dies hilft dir, deine Arbeitsergebnisse sorgfältig zu dokumentieren. Denke an Überschriften und das Datum deiner Bearbeitung. Die Lösungen findest du hinten im Buch, so dass du deine Ergebnisse selbständig kontrollieren kannst. Bei Fragen wende dich bitte per E-Mail, dem Messenger-Dienst bei IServ oder per Telefon bei deinem Politik- Lehrer.

	Inhaltliche Anforderungen	Förderhinweise
1	Du weißt, welche Aufgaben die Bundeswehr hat.	Lies Seite 236-239 im Buch und beantworte die Frage: „Was sind die Aufgaben der Bundeswehr?“
2	Du kannst einige Auslandseinsätze der Bundeswehr benennen und kannst einen davon genauer beschreiben.	Finde hier heraus, wo die Bundeswehr überall im Einsatz ist: https://www.bundeswehr.de/de/einsaetze-bundeswehr Such Dir einen dieser Einsätze heraus und recherchiere selbstständig mehr Details zu diesem Einsatz.
3	Du kennst die Ziele von NATO und Bundeswehr bei Friedenseinsätzen.	Lies im Buch Seite 239-249 und liste einige Ziele der Bundeswehr und NATO auf.
4	Du weißt, Wofür die UN zuständig ist	Lies S. 250-54 im Buch und zähle die Aufgaben der UN auf.
5	Du kennst die Maßnahmen, die die UN zur Friedenssicherung anwenden kann.	Lies 9.2.2. S. 254 ff. im Buch und nenne die Maßnahmen, die der UN zur Verfügung stehen. Recherchiere anschließend im Internet, was eine „UN Resolution“ ist, notiere Deine Ergebnisse.